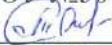


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 50 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
(МАДОУ № 50)

ул. Судостроительная, 173, г. Красноярск, 660012,  
тел/факс (8-391) 233-41-86, E-mail: DOU50@mail.ru

ОКПО 54494352, ОГРН 1022402300788, ИНН/КПП 2464033698/246401001

ПРИНЯТО:  
Председатель Совета педагогов  
МАДОУ №50  
 О.Н. Орлова  
Протокол № 9/1  
от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ №50  
М.Ю. Хохлова  
Приказ № 42  
от «10» сентября 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Автор-составитель:  
Куршина Л.Ю., педагог-психолог  
Обух Е.С., педагог-психолог

Красноярск 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста	4
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	4
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1	Описание психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	6
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	10
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.4	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	13
2.5	Иные характеристики содержания Программы	14
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	15
3.2	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	15
3.3	Распорядок и/или режим дня	17
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19
	Список приложений	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

### *Цели:*

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи в реализации основной адаптированной образовательной программы ДОУ;
2. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Развитие психологического ресурса у детей для освоения основной адаптированной образовательной программы ДОУ, социальной адаптации.

### *Задачи:*

- осуществление в коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении основной адаптированной образовательной программы ДОУ, социальной адаптации;
- формирование у детей психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования, социальной адаптации;
- обеспечение интеграции действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников при реализации коррекционно-развивающей деятельности;
- психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ;
- проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье;
- повышение психолого-педагогической культуры субъектов образования.

## 1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей дошкольного возраста (см. Приложение 1).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (см. Приложение 2).

Индивидуальные особенности детей на текущий учебный год (возрастные, речевые, психологические) (см. Приложение 3).

## 1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре,

общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок имеет представление о том, что на территории Красноярского края живут разные люди (со своими традициями и обычаями);

- ребенок овладевает навыками работы на компьютере и интерактивной доске;

- ребенок определяет время по часам; называет цвета радуги; называет дни недели, части суток, времена года, месяцы;

- ребенок запоминает 9-10 слов из 10-ти;

- ребенок умеет классифицировать предметы, называть сходства и различия между предметами и явлениями, выделять лишний предмет или картинку;

- ребенок психологически готов к обучению в школе (имеет достаточный уровень личностной и интеллектуальной готовности к школе).

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## 2.1 Описание психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

*Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении реализуется в следующих направлениях деятельности: диагностика психологического развития детей, психологическая профилактика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.*

### *Диагностика психологического развития детей*

Для всестороннего психологического обследования детей используются специальные диагностические методики (см. Приложение 4 Список используемых психолого-диагностических методик).

Диагностика проводится в два этапа: первичная в начале учебного года (сентябрь месяц) и повторная в конце учебного года (май месяц), с целью выявления динамики коррекционно-развивающей деятельности.

С детьми средней группы, педагог-психолог проводит обследование для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

С детьми старшей группы проводится обследование с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе (см. Приложение 5. Протоколы психологической диагностики по возрастам, Приложение 6. Заключение по результатам группового обследования).

С детьми подготовительной группы проводится диагностика с целью выявления уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе (см. Приложение 7 Заключение (анализ) по результатам готовности детей к школе).

В течение учебного года по запросу ПМПк педагог – психолог проводит углубленную диагностику психических процессов воспитанников ДОУ, согласно положению о ПМПк. (см. Приложение 8. Психологическое заключение по результатам индивидуального обследования).

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагога-психолога проводится углубленная диагностика развития ребенка, детского, родительского и педагогического коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

## *Психологическая профилактика*

### Психологическая профилактики в ДОУ проходит через:

- работу педагога-психолога в течение учебного года по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь прибывших детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь прибывших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание и развитие социально-эмоциональной сферы детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ (разрешение конфликтных ситуаций в коллективе, индивидуальные беседы и консультации для родителей и педагогов).

### *Коррекционно-развивающая работа*

С учетом рекомендаций ПМПк и полученных данных первичной диагностики развития ребенка, формируются направления коррекционно-развивающей деятельности (см. Приложение 9 Индивидуальная коррекционная карта).

Основные направления коррекции и развития:

- коррекция и развитие основных познавательных функций (память, внимание, мышление, воображение, восприятие);
- коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка (тревожность, гиперактивность, страхи, агрессивность и т.д.);
- развитие личностной сферы ребенка (эмоционально-коммуникативное развитие, развитие игровой деятельности, мотивационная сфера, нравственное развитие, социокультурное развитие, развитие самосознания);
- коррекционно-развивающая деятельность с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом данных полученных при диагностике старшей группы).

Коррекционно-развивающая деятельность проходит в игровой форме и использует следующие методические приемы:

- ролевые игры;
- психо-гимнастические игры;
- коммуникативные игры;
- игры, направленные на развитие произвольности и развития воображения ребенка;
- игры с использованием терапевтических метафор;
- игры с использованием эмоционально-символических и релаксационных методов.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится совместно с педагогами групп, учителями-логопедами. Продолжительность коррекционно-развивающей деятельности соответствует допустимому объему образовательной нагрузки по

СанПиНу 2.4.1.3049-13. Для детей средней группы (4-5 лет) — 15 минут, для детей старшего возраста 20 минут, для детей подготовительных групп (5-7 лет) — 25 минут.

Для детей с особыми образовательными потребностями составляются адаптированные основные образовательные программы коррекционной работы (индивидуальной направленности по основной образовательной программе дошкольного образования), которые утверждаются консилиумом МБДОУ.

В ходе консилиума учреждения определяется актуальный уровень развития ребенка, выделяются основные нарушения в развитии, отслеживается динамика коррекции у ребенка с особыми образовательными потребностями и даются рекомендации по выстраиванию индивидуального коррекционного маршрута воспитанника. Определяется ведущий специалист, который координирует всю работу в данном направлении, помогает другим специалистам в подборе материала, проведении занятий. Индивидуальная или подгрупповая (2-6 человек) коррекционно-развивающая деятельность проходит 1 раз в неделю, по каждому направлению коррекции и развития.

### *Психологическое консультирование*

Консультирование родителей проходит в групповой, подгрупповой и индивидуальных формах. Психологическое консультирование содержит в себе работу клуба «Родительская Академия» (см. Приложение 10 Модель клуба «Родительская Академия»), «Психологической гостиной», работу по запросу родителей и педагогов ДОУ, составление памяток информационного характера. Заседания клуба «Родительская Академия» проходят раз в 2 месяца и ориентированы на родителей разных возрастных групп. Основные темы заседаний: «Адаптация вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения», «Кризис 7-ми лет», «Темперамент и его характеристика», «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» и т.д.

Консультирование педагогов проводятся по личным запросам педагогов или администрации ДОУ и проходят в индивидуальной форме.

### *Программное обеспечение*

- Программа «Я, ты, мы». Авторский коллектив: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина Издательство: Просвещение, 2005.

### *Методическое обеспечение*

- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005г.
- Роньжина А. С. Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.:Книголюб, 2004г.
- Лесина С. В., Попова Г. П., Снисаренко Т. Л. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессивности/сост. Лесина С. В., Попова Г. П., Снисаренко Т. Л.-Волгоград: Учитель, 2010.
- Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. -М.: ТЦ Сфера, 2002г.

- Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. -СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002г.
- Перминова Г. А. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методическое пособие. -М.: ИНТ, 2014.
- МариеллаЗейц. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с англ.]-М.: ИНТ, 2010.
- Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки/Л. В. Фомина;худож. А.А. Селиванов. -Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
- Ильина М. В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5 – 10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДООУ, учителей. -М.: АРКТИ, 2005.
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Айрис-пресс, 2005.
- Авдулова Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника: Психолого – педагогическая служба сопровождения ребенка. Методическое пособие/Т. П. Авдулова, Е. Г. Аксенова, Т. Н. Захарова/Под общ. Ред. Т. П. Авдуловой. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014г.
- Шорыгина Т. А. Сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения, о человеческом участии и добродетели, о характере и чувствах, 500 имен для детей, -М.: ТЦ Сфера, 2015г.



## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребностей и интересов

Программа может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей (см. Приложение 11 Соотнесение видов и форм образовательной деятельности по возрастам).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), конструирование из разного конструктора, модули, бумагу, изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

Перечисленные формы образовательной деятельности являются **общепринятыми (традиционными) и обязательными** для реализации Программы педагога-психолога дошкольного образования.

*Формы работы педагога-психолога:*

- **Ролевые игры** – это занятия с элементами тренинга, в ходе которых имитируются и разрешаются проблемные ситуации, типичные для реального процесса жизнедеятельности детей как носителей определенных социальных функций. Каждой игре соответствуют свои правила и условия. Условия – ситуационны, произвольны.

- **Деловые игры** - это форма воссоздания предметного и социального содержания детской деятельности, моделирования систем отношений. Проведение деловой игры представляет собой развертывание игровой деятельности участников на имитационной модели, воссоздающей условия и динамику производства. В ходе игры участники анализируют заданные условия и принимают оптимальные решения, выбирают наиболее целесообразный процесс, решают проблемы и т.п. В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией.

- **Мастер-класс** - современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новейшим областям знания.

- **Драматизация** - это инсценирование, разыгрывание по ролям содержания познавательного материала. Требования к драматизации: ролями могут наделяться живые персонажи, любые неживые предметы и феномены из любой области знания. Сценарий драматизации существует, но не является жестким.

- **Дискуссия** - способ организации совместной коллективной деятельности, имеющий целью интенсивное и продуктивное решение групповой задачи и нахождение правильного ответа. Дискуссию можно рассматривать и как метод, позволяющий с помощью логических доводов, воздействовать на мнение, позиции и установки участников дискуссии в процессе непосредственного общения.

- **Музыкотерапия** - музыкотерапия дает возможность активизировать ребенка, преодолевать неблагоприятные установки и отношения, улучшать эмоциональное состояние. Музыкотерапия помогает наладить отношения между педагогом и ребёнком, развивает чувство внутреннего контроля, открывает новые способности,

повышает самооценку, лечит страхи. В музыкотерапии используется релаксационная музыка, звуки природы, тибетские мантры и т.д.

• **Психогимнастика** - курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

• **Самомассаж** – это массаж, выполняемый самим ребенком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку. Он способствует не только физическому укреплению человека, но и оздоровлению его психики. Для детей самомассаж - это профилактика сколиозов, простудных заболеваний, вегетативной дистонии. Самомассаж проводится в игровой форме ежедневно в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях. Весёлые стихи, яркие образы, обыгрывающие массажные движения, их простота, доступность, возможность использования в различной обстановке и в любое время способствуют изменению позиции ребенка из объекта в субъект педагогического воздействия, а это гарантия успеха реабилитационной, коррекционной и развивающей работы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога-психолога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

*Средства реализации рабочей программы, как совокупность материальных и идеальных объектов:*

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

*Средства, направленные на развитие деятельности детей:*

- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтение психотерапевтических сказок;
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).

*Особенности организации образовательного процесса (см. Приложение 12).*

*Расчетная таблица образовательной нагрузки в группах компенсирующей направленности (см. Приложение 13).*

*Комплексно-тематическое планирование по возрастам (см. Приложение 14).*

*Модель взаимодействия специалистов по организации коррекционного процесса (см. Приложение 15).*

*Задачи и модель ПМП сопровождения ребенка (см. Приложение 16).*

### **2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.* Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога-психолога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Организационными особенностями образовательной деятельности является возможность ее осуществления в индивидуальной или групповой форме; специально организованной, организованной в ходе режимных моментов или самостоятельной форме (см. Приложение 17 Виды образовательной деятельности и их особенности).

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

#### ***Культурные практики***

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды,

систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

## 2.4 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Необходимость сотрудничества с семьями воспитанников обусловлена **целью создания системы образовательного партнерства, основанной на открытом и доверительном сотрудничестве обеих сторон, а также, признании и уважении семейных ценностей и традиций**. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же **задачи** и сотрудничают для их достижения:

- *обеспечение преемственности и взаимодополняемости в семейном и вне семейном образовании;*
- *адаптация ребенка к ДОО и его развитие;*
- *профилактика и коррекция отклонений в развитии детей на ранних этапах.*

### **Направления сотрудничества с семьями воспитанников:**

№ п/п	Направления сотрудничества	Формы сотрудничества
1	Изучение семьи: запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей, степени удовлетворенности качеством образовательных услуг ДОО	Социологические обследования, беседы, наблюдения за характером общения членов семьи с ребенком, анкетирование.
2	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды, личные беседы, сайт ДОО.
3	Консультирование родителей, клуб «Родительская Академия», психологическая гостиная	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное; тематическое, ситуативное).
4	Городская Неделя Психологии	Психологические акции для всех участников воспитательно-образовательного процесса, родительские клубы для семей воспитанников ДОО, квесты для детей, интервью для родителей и детей, флешмобы и т.д.
5	Государственное общественное управление	Общее родительское собрание, родительские собрания групп, совет МБДОУ, родительские комитеты групп, родительские и семейные клубы

## 2.5 Иные характеристики содержания Программы

**Описание специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

### 1. Демографические условия

Программа реализуется на территории города Красноярска, где проживает более 1 млн. человек различной этнической принадлежности. Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга.

### 2. Национально-культурные традиции

Использование краеведческого материала в образовательной деятельности по пяти образовательным областям и в создании развивающей предметно-пространственной среды.

### ***Взаимодействие с социальными институтами***

**Цель:** Обеспечение открытости образовательного учреждения и создание условий для наиболее полного удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей, родителей и педагогов.

#### **1. Взаимодействие с ЦД и К № 8 «ЭГО»**

**Задача:** Своевременное выявление и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ). Подтверждение, уточнение или изменение ранее выставленных диагнозов. Определение дальнейшего образовательного маршрута воспитанников МБДОУ по достижению семи лет.

## **III Организационный раздел**

### **3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы**

Реализация психологического сопровождения осуществляется во всем пространстве детского сада: в группах, кабинетах учителей – логопедов и в изо – студии.

Индивидуальная или подгрупповая (до 4-6 человек) коррекционно-развивающая деятельность проходит в кабинете для осуществления вариативных форм образовательной деятельности и в сенсорной комнате.

### **3.2 Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

#### **Используемые методические и образовательные средства в работе педагога-психолога**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Количество</b>	<b>Направление, описание</b>
1	Комплект «Сенсорный уголок» (уголок с акриловыми зеркалами + пузырьковая колонна)	1 шт.	Сенсорное развитие, коррекция эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребенка. Зрительная стимуляция, и релаксация, стимуляция тактильных ощущений, знакомство с объемом пространства.
2	Прибор динамической заливки света «Нирвана»	1 шт.	Сенсорное развитие, коррекция эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребенка. Компактный прибор, с помощью которого на любую поверхность темной сенсорной комнаты проецируются различные цветные изображения.
3	Проектор «Меркурий» с дисками (4 шт.)	1 шт.	Сенсорное развитие, коррекция эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребенка.

4	Панель двухсторонняя «Елочка»	1 шт.	Сенсорное развитие, коррекция эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребенка. Развитие тактильных ощущений.
5	Панель «Цветные фигуры 8»	1 шт.	Сенсорное развитие, коррекция эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребенка. Развивает тонкую пальцевую моторику и координацию движения пальцев рук.
6	Сухой бассейн	1 шт.	Сенсорное развитие, коррекция эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребенка. Треугольный с мягкими стенками бассейн, наполненный пластмассовыми разноцветными шариками.
7	Зеркальный шар с мотором и профессиональным источником света.	1 шт.	Коррекция эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребенка. Вращающийся зеркальный шар с ограненной сферой, который подвешивается к потолку. Узкий луч света, направленный на зеркальный шар, отражается от него. При этом возникает эффект бесконечного множества бликов, напоминающих падающий снег или мелькание «солнечных зайчиков». В сочетании со спокойной музыкой эти блики создают ощущение сказки, героями которой становятся те, кто находится в комнате.
8	Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»	1 шт.	Коррекция эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребенка. Россыпь фиброоптических волокон длиной 2 м, цвет которых постоянно меняется по всей длине.
9	Магнитофон с набором музыки на флеш карте	1 шт.	Техническое музыкальное оснащение сенсорной комнаты.
10	Механический зоопарк	1 шт.	Пластиковый зоопарк с внутренней подсветкой, и вращающейся изображением разноцветных животных.
11	Фонтан водный настольный	1 шт.	Источник воды, которая стимулирует зрительные, тактильные и слуховые ощущения человека.
12	Шар "Молния"	1 шт.	Декоративный светильник имитирующий разряды молнии.
13	Лампа "Вулкан"	1 шт.	Эффект бурлящей вулканической лавы.
14	Лампа «Звездный дождь»	3 шт.	Эффект падающих звезд.
15	Панно "Бесконечность"	1 шт.	Имитация светящегося тоннеля уходящего в бесконечность.
16	Тактильная панель	1 шт.	Развивает тонкую пальцевую моторику и координацию движения пальцев рук.
17	Интерактивная панель «Разноцветные	1 шт.	Настенная интерактивная сенсорная панель. Светящиеся фигуры. Все фигуры вкл.-выкл. Независимо, также можно переключать по

	фигуры»		хлопку.
18	Диагностический набор Семаго М.М.	1 шт.	Набор диагностических методик.
19	Дидактические игры	10 шт.	Развитие и коррекция основных познавательных функций.
20	Дидактические игры	5 шт.	Коррекция личностной и эмоционально-волевой сферы.
21	Домик	1 шт.	Диагностика внутрисемейных отношений. Коррекция личностной и эмоционально-волевой сферы.
22	Набор психолога «Пертра»	1 шт.	Диагностика познавательных функций ребенка. Сенсорное развитие, коррекция эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребенка.
23	Настольный прозрачный мольберт	1 шт.	Сенсорное развитие, коррекция эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребенка.
24	Стол для песочной терапии	1 шт.	Коррекция эмоционально-волевой, личностной и познавательной сфер ребенка. Развитие мелкой моторики рук. Диагностика эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

### 3.3 Распорядок и/или режим дня

#### *Модель образовательной деятельности в ДОУ*

Совместная деятельность взрослых и детей		Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие субъектов образовательных отношений
Организованная образовательная деятельность				
Групповая	Индивидуальная			

#### *Модель режима дня на холодный период года*

<i>Режимные процессы</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	<b>7.00-8.04</b>	<b>7.00-8.04</b>	<b>7.00-8.15</b>
Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	<b>8.04-8.11</b>	<b>8.04-8.13</b>	<b>8.15-8.25</b>
Артикуляционная гимнастика	<b>8.11-8.21</b>	<b>8.13-8.25</b>	<b>8.25-8.45</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак	<b>8.21-8.41</b>	<b>8.25-8.45</b>	<b>8.45-8.57</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>8.41-9.00</b>	<b>8.45-9.00</b>	<b>8.57-9.00</b>
Организованная детская деятельность, занятия*	<b>9.00-10.20</b> (по подгруппам)	<b>9.00-10.30</b> (по подгруппам)	<b>9.00-10.50</b> (по подгруппам)
Второй завтрак (рекомендуемый)**	<b>10.20-10.30</b>	<b>10.30-10.40</b>	<b>10.50-11.00</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка .	<b>10.30-11.40</b>	<b>10.40-12.10</b>	<b>11.00-12.20</b>
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	<b>11.40-12.00</b>	<b>12.10-12.20</b>	<b>12.20-12.30</b>
Подготовка к обеду. Обед	<b>12.00-12.30</b>	<b>12.20-12.50</b>	<b>12.30-13.00</b>
Подготовка ко сну. Сон	<b>12.30-15.00</b>	<b>12.50-15.00</b>	<b>13.00-15.00</b>
Подъем детей. Закаливание. Воздушно-водные процедуры	<b>15.00-15.21</b>	<b>15.00-15.20</b>	<b>15.00-15.17</b>
Полдник	<b>15.21-15.29</b>	<b>15.20-15.30</b>	<b>15.17-15.25</b>

Организованная игровая деятельность	<b>15.29-16.09</b> (по подгруппам)	<b>15.30-16.15</b> (по подгруппам)	<b>15.25-16.20</b> (по подгруппам)
Самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	<b>16.09-16.24</b>	<b>16.15-16.30</b>	<b>16.20-16.35</b>
Подготовка к ужину. Ужин	<b>16.24-16.44</b>	<b>16.30-16.48</b>	<b>16.35-16.51</b>
Культурно-досуговая деятельность ***	<b>16.44-17.20</b>	<b>16.48-17.24</b>	<b>16.51-17.30</b>
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка	<b>17.20-18.35</b>	<b>17.24-18.30</b>	<b>17.30-18.45</b>
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, уход домой	<b>18.35-19.00</b>	<b>18.30-19.00</b>	<b>18.45-19.00</b>

#### 720 мин (12час)

\* Указана общая длительность, включая перерывы

\*\* В соответствии с Санпин 2.4.1.3049-13, второй завтрак включает напиток или сок и (или) свежие фрукты

\*\*\* 2 раза в месяц театр, планетарий

### *Модель режима дня на теплый период года*

<i>Режимные процессы</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	<b>7.00-8.04</b>	<b>7.00-8.04</b>	<b>7.00-8.15</b>
Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика	<b>8.04-8.11</b>	<b>8.04-8.13</b>	<b>8.15-8.25</b>
Артикуляционная гимнастика	<b>8.11-8.21</b>	<b>8.13-8.25</b>	<b>8.25-8.45</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак	<b>8.21-8.41</b>	<b>8.25-8.45</b>	<b>8.45-8.57</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>8.41-9.00</b>	<b>8.45-9.00</b>	<b>8.57-9.00</b>
Организованная детская деятельность, занятия*	<b>9.00-10.20</b> (по подгруппам)	<b>9.00-10.30</b> (по подгруппам)	<b>9.00-10.50</b> (по подгруппам)
Второй завтрак (рекомендуемый)**	<b>10.20-10.30</b>	<b>10.30-10.40</b>	<b>10.50-11.00</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка	<b>10.30-11.40</b>	<b>10.40-12.10</b>	<b>11.00-12.20</b>
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность	<b>11.40-12.00</b>	<b>12.10-12.20</b>	<b>12.20-12.30</b>
Подготовка к обеду. Обед	<b>12.00-12.30</b>	<b>12.20-12.50</b>	<b>12.30-13.00</b>
Подготовка ко сну. Сон	<b>12.30-15.00</b>	<b>12.50-15.00</b>	<b>13.00-15.00</b>
Подъем детей. Закаливание. Воздушно-водные процедуры	<b>15.00-15.21</b>	<b>15.00-15.20</b>	<b>15.00-15.17</b>
Полдник	<b>15.21-15.29</b>	<b>15.20-15.30</b>	<b>15.17-15.25</b>
Организованная игровая деятельность	<b>15.29-16.09</b> (по подгруппам)	<b>15.30-16.15</b> (по подгруппам)	<b>15.25-16.20</b> (по подгруппам)
Самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	<b>16.09-16.24</b>	<b>16.15-16.30</b>	<b>16.20-16.35</b>



Подготовка к ужину. Ужин	<b>16.24-16.44</b>	<b>16.30-16.48</b>	<b>16.35-16.51</b>
Культурно-досуговая деятельность ***	<b>16.44-17.20</b>	<b>16.48-17.24</b>	<b>16.51-17.30</b>
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка	<b>17.20-18.35</b>	<b>17.24-18.30</b>	<b>17.30-18.45</b>
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, уход домой	<b>18.35-19.00</b>	<b>18.30-19.00</b>	<b>18.45-19.00</b>

**720 мин (12час)**

\* Указана общая длительность, включая перерывы

\*\* В соответствии с Санпин 2.4.1.3049-13, второй завтрак включает напиток или сок и (или) свежие фрукты

\*\*\* 2 раза в месяц театр, планетарий

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Организация пространств (центров детской активности):

Центр психологической разгрузки. В МБДОУ имеется сенсорная комната, где педагог-психолог проводит игры и упражнения с использованием сенсорного оборудования направленного на снятие мышечного и эмоционального напряжения. Посещать данный центр могут все участники воспитательно-образовательного процесса.

Центр развития пространственных представлений и мелкой моторики: песочный стол, прозрачный настольный мольберт, тактильные и интерактивные панели.

Центр развития интеллектуальных способностей: набор психолога Пертра.

### **Список приложений**

1	Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста
2	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
3	Индивидуальные особенности детей на текущий учебный год (возрастные, речевые, психологические)
4	Список используемых психолого-диагностических методик
5	Протоколы психологической диагностики по возрастам
6	Заключение по результатам группового обследования
7	Заключение (анализ) по результатам готовности детей к школе
8	Заключение по результатам индивидуального обследования
9	Индивидуальная коррекционная карта
10	Модель клуба «Родительская Академия»
11	Соотнесение видов и форм образовательной деятельности по возрастам
12	Особенности организации образовательного процесса
13	Расчетная таблица образовательной нагрузки в группах компенсирующей направленности
14	Комплексно-тематическое планирование по возрастам
15	Модель взаимодействия специалистов по организации коррекционного процесса
16	Задачи и модель ПМП сопровождения ребенка
17	Виды образовательной деятельности и их особенности